

Questionário COVID-19

Estabelecimentos de Ensino



Ficha técnica**Título**

Questionário COVID-19 Estabelecimentos de Ensino

Redação

Vasco Ricoca Peixoto

Revisão

Maria José Água-Mel
Vera Pereira Machado
Cristina Galvão

Agradecimento

Profissionais da Unidade de Saúde Pública do ACeS Lisboa Norte da Unidade de Saúde Pública do ACeS Lisboa Norte.
Liliana Alves, Susana Canto
Pontos Focais COVID dos Estabelecimentos de Ensino na jurisdição do ACES Lisboa Norte.
Docentes do Estabelecimentos de Ensino.
Comunidade Educativa em geral.

Índice

Introdução.....	4
Achados Relevantes por Secção e Discussão	6
Planos de Contingência.....	6
Adesão a medidas preventivas nos vários Grupos da	6
Funcionamento de bolhas	7
Pontos Críticos na Gestão de Casos e controlo da transmissão	8
Locais e contextos onde é mais provável ocorrer infeção.....	9
Valorização da pandemia por diferentes Grupos	9
Comunicação com USP	10
Estratégias de sensibilização que existem na escola para promover comportamentos preventivos adequados.....	10
Que tipo de materiais seriam úteis.....	11
O que poderia funcionar melhor	11
O que poderia funcionar melhor	13
Resultados em tabelas	14

Introdução

Este questionário -anónimo pretendeu auxiliar a avaliação de resultados da intervenção conjunta para prevenção de transmissão da COVID-19 na comunidade educativa. O seu preenchimento visa permitir uma melhor intervenção junto da Comunidade Educativa (CE) e nos Estabelecimentos de Ensino (EE).

O questionário teve duas componentes, em que praticamente todas as perguntas são iguais. Uma componente a ser preenchida pelos Pontos Focais e uma a ser preenchida por Docentes e Educadores dos vários estabelecimentos.

O questionário foi preenchido tendo em consideração os meses de Outubro a Janeiro, até ao encerramento dos estabelecimentos de ensino nesse mês.

Muito agradecemos todo o esforço feito ao longo do ano letivo, que contribuiu para controlar grande parte da transmissão, na comunidade educativa.

Curva Epidémica casos em Escola com isolamentos

Podemos observar que o número de casos diários detetados em Escolas do ACES que geraram contactos de alto risco acompanhou aproximadamente as ondas da epidemia na região com uma incidência bastante elevada em Janeiro, logo desde a abertura dos EE.

A aprendizagem e prática no trabalho colaborativo entre USP e Pontos Focais na capacitação para uma identificação correta dos contactos de risco foi fundamental.

O ACES Lisboa Norte inclui um grande número de EE público, privados e IPSS pelo que o trabalho de prevenção e gestão de casos e contactos de COVID nas Escolas assume uma dimensão importante em termos de número de casos e contactos gerados ao longo do tempo (Figura 1 e 2).

Figura 1. Novos casos em EE por dia de ultima exposição dos contactos (dados de setembro não disponíveis) Fonte: Dados USP

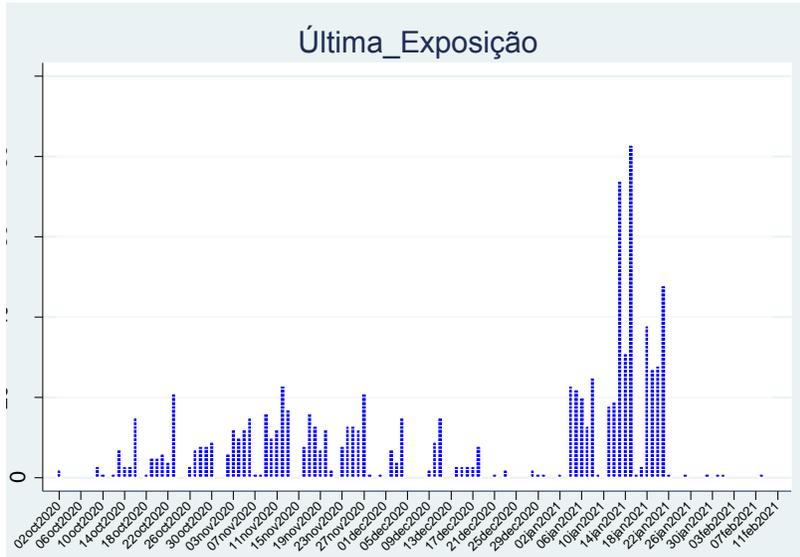
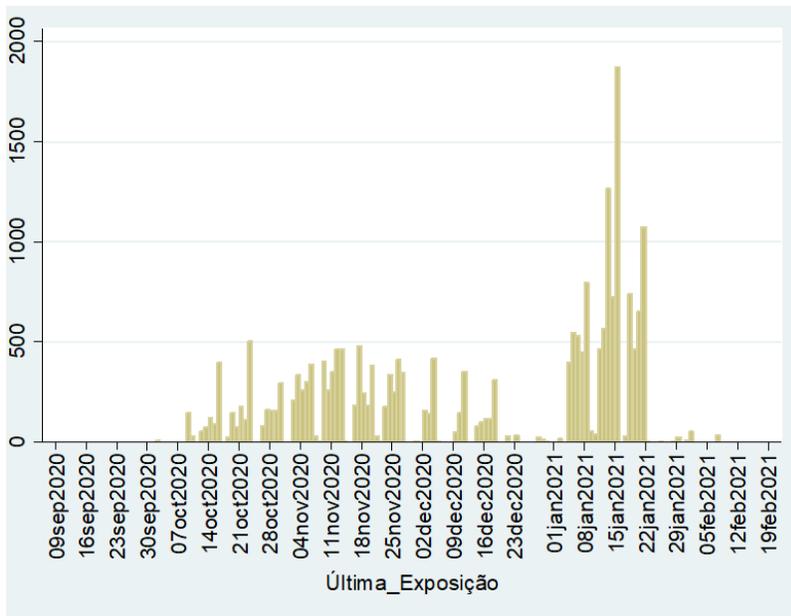


Figura 2. Novos contactos de alto risco gerados por dia de ultima exposição (dados de setembro não disponíveis) Fonte: Dados USP



Questionário :Achados Relevantes por Secção e Recomendações

Planos de Contingência

1. Todos os Estabelecimentos elaboraram Planos de Contingência e todos os docentes/educadores tiveram conhecimento desses Planos.
2. Os materiais de apoio foram considerados muito adequados ou totalmente adequados na maioria das respostas.

Recomendações: Os planos de contingência foram amplamente divulgados e conhecidos e os materiais de apoio foram considerados adequados.

Adesão a medidas preventivas nos vários Grupos da CE

1. As crianças d-o pré escolar e do 1º ciclo têm naturalmente baixa adesão à máscara e ao distanciamento social, sendo na maioria das vezes “Não aplicável”.
2. As medidas de segurança ao almoço podem ser uma área a melhorar através de horários desfasados, arejamento, espaçamento possível, considerando as “bolhas” em funcionamento. Os pontos focais têm melhor opinião em relação à segurança do momento das refeições que os educadores e docentes, que a consideram inferior em todos os níveis de ensino.
3. O recreio, também é um momento, em que é percebido menor segurança pelos docentes/educadores. A percepção da segurança é maior nos Pontos Focais que nos Educadores. Defacto, no pré-escolar e no 1º ciclo as bolhas devem funcionar também no recreio, sendo que nos restantes anos, com a utilização de máscara e mantendo distancias, o recreio pode ser seguro, já que normalmente é um espaço ao ar livre.
4. A partir do 2º ciclo a utilização de máscara aparentemente geral é de facto uma ferramenta importante para a segurança do ambiente escolar. No entanto, alguns níveis de resposta menos positivos por parte dos docentes, podem refletir o uso inconstante da máscara, ou a sua má colocação/ajustamento à cara cobrindo o nariz. A utilização correta de máscara é uma das ferramentas importantes na prevenção da infeção.
5. O distanciamento social é também uma das medidas com menor adesão nos vários níveis de ensino. É uma medida importante e pode ser de alguma forma, tornada natural nos alunos mais velhos.
6. A adesão às medidas de segurança fora dos estabelecimentos foi considerada baixa, especialmente no período das refeições, designadamente nos almoços, no café, etc. a partir do 2º ciclo, e foi menos frequente nos alunos do secundário/profissional. Esta questão merece junto dos alunos mais velhos ações

de sensibilização para a manutenção da máscara e da distância quando fora da escola e para reduzir o número de pessoas com quem almoçam, com maior proximidade, ao longo da semana.

7. Em relação aos Docentes, Educadores e Profissionais não docentes, encontramos níveis elevados de adesão às medidas de segurança nos vários contextos, referidos tanto pelos Pontos Focais como pelos Docentes/Educadores.

Recomendações:

- As medidas gerais de segurança podem ser reforçadas incluindo durante refeições e recreio.
- A percepção de adesão às medidas é em geral mais elevada nos Pontos Focais que nos Docentes/Educadores, pelo que importa aprofundar o diálogo, para identificar áreas de intervenção junto dos alunos e em contextos específicos.
- A utilização correta da máscara e do distanciamento, em especial nos alunos mais velhos, deve ser reforçada.
- A utilização de máscara pode ser promovida nos alunos do 1º ciclo.
- A adesão a medidas de segurança fora dos estabelecimentos foi considerada baixa, sendo esta uma área de intervenção relevante em termos de sensibilização e de reforço de fiscalização nas áreas circundantes dos estabelecimentos de ensino, com alunos mais velhos.

Funcionamento de bolhas

1. Parece existir espaço para uma mais efetiva implementação de bolhas apesar de reconhecermos as dificuldades práticas existentes. As bolhas são especialmente relevantes, quando a utilização de máscara e o distanciamento são mais difíceis de manter, nomeadamente no ensino pré-escolar e no 1º ciclo, importando reforçar a separação/desfasamento de horários de recreio e das refeições e a separação física das áreas do recreio.
2. As bolhas frequentemente não existem nos vários níveis de ensino. Contudo, quando existem, parecem funcionar de forma adequada, com resultados inferiores nos níveis de ensino mais avançados, eventualmente devido à maior autonomia dos alunos, com conseqüente maior cruzamento.
3. Nos mais velhos, as bolhas podem ser menos relevantes se for promovido o uso de máscara, a manutenção de distância física e o privilegiar da interação ao ar livre e quando se encontram fora da sala de aula. Nos momentos de refeição dos alunos mais velhos, deve ser promovido que as refeições sejam dentro do possível com as mesmas pessoas e mantendo a distância de segurança e o arejamento dos

espaços, recorrendo quando for viável e quando os espaços forem mais exíguos nas cantinas, ao desfasamento de horários e à colocação de acrílicos de separação.

Recomendações:

- A implementação efectiva de bolhas, frequentemente não acontece especialmente nos níveis de ensino mais avançados. Nestes níveis, não existindo bolhas, torna-se fundamental o reforço da utilização de máscara, distanciamento e desfasamento de horários das refeições.
- O funcionamento geral das bolhas deve ser reforçado, incluindo durante refeições e recreio.
- Quando as bolhas existem, a perceção do seu funcionamento é positiva reforçando que é possível implementá-las.

Pontos Críticos na Gestão de Casos e controlo da transmissão da infeção pelo vírus SARS-CoV-2

1. Os sintomas, mesmo ligeiros, parecem ser frequentemente valorizados, embora exista uma margem para melhoria. Os casos que mais tempo permaneçam na escola com sintomas ligeiros, podem acabar por ser responsáveis por uma parte importante da transmissão da infeção pelo vírus SARS-CoV-2, em contexto escolar.
2. O mesmo se passa em relação ao contacto imediato, quando se iniciam sintomas. O isolamento rápido e a realização da testagem de elementos sintomáticos da CE, é uma das formas mais importantes e eficazes de controlo da transmissão.
3. Alguns elementos da CE continuaram a frequentar o estabelecimento após o início de sintomas ligeiros, pelo que existe uma margem para melhoria neste aspeto.
4. A frequência com que o teste foi realizado no 1º o 2º dia perante casos suspeitos, foi inferior ao pretendido. Compreendemos que muitas vezes não foi fácil, considerando a necessidade da marcação da realização do teste e da fundamental colaboração dos EE. Para melhorar este aspeto, devemos promover a identificação de sintomas e o isolamento precoce, bem como o telefonema para a Linha SNS24, que deverá prescrever o teste imediatamente.
5. Importa também garantir que a turma/contactos são isolados quando há conhecimento de início de sintomas de um contacto com caso positivo em período infeccioso (até 2 dias antes do início de sintomas).
6. Em relação à questão: "A testagem dos contactantes de alto risco identificados ocorreu em tempo útil (até ao fim do isolamento)" as respostas foram positivas, mas existe uma margem para melhoria. Sabemos que efetivamente foi ocasionalmente difícil este processo, especialmente em janeiro com o aumento do número de casos. Até ao fim do ano letivo, sabemos que existirá dificuldade na realização em tempo útil do teste até ao 5º dia, pelo que sempre que não for possível fazê-lo, deve ser priorizada a

testagem do 10º dia dos contactos de Alto Risco. Esta capacidade, depende em particular, da deteção, isolamento e testagem precoce do caso inicial e do envio célere das listagem de contactantes do caso.

Recomendações:

- É fundamental reforçar a valorização dos sintomas (mesmo ligeiros) para isolamento e testagem precoce dos casos suspeitos e dos contactantes, caso se confirme a positividade.
- A comunicação entre a CE e o Ponto Focal deve ser o mais rápida possível, perante sintomas e resultados de testes, dos contactos com casos positivos e de familiares positivos.
- Sabemos que existirá dificuldade na realização em tempo útil do teste até ao 5º dia, pelo que sempre que não for possível fazê-lo, deve ser priorizada a testagem do 10º dia dos contactos de Alto Risco. Esta capacidade, depende antes de mais da deteção, isolamento e testagem precoce do caso inicial e do envio célere das listagem de contactantes do caso.

Locais e contextos onde é mais provável ocorrer infeção

Os locais e contextos onde existiu maior perceção do risco de infeção, foram:

1. Alunos fora da Escola (almoços e outros)
2. Alunos em refeições (maior perceção de risco nos docentes que nos Pontos Focais)
3. Alunos nos intervalos (maior perceção de risco nos docentes que nos Pontos Focais)
4. Alunos na sala de aula (maior perceção de risco nos docentes que nos Pontos Focais)

No geral, os Pontos Focais tendem a considerar o risco inferior ao percecionado pelos docentes/educadores, nos vários contextos.

Recomendações:

- Devem ser promovidas estratégias de sensibilização para os contextos “Fora da Escola” “Refeições” e “Intervalos” bem como reforçar a vigilância de comportamentos e fiscalização nas imediações da Escola, com a Escola Segura e com outros Profissionais não docentes, nas entradas dos EE.
- Os Pontos Focais e os Docentes, devem partilhar informação sobre os comportamentos observados em contextos concretos, para atuar de forma dirigida no âmbito das realidades específicas de cada estabelecimento.

Valorização da pandemia por diferentes Grupos

1. Os Docentes, Educadores e profissionais não docentes, tiveram os níveis mais elevados de valorização da pandemia.
2. Os alunos parecem valorizar menos a pandemia. Os alunos mais novos valorizam menos que os mais velhos. Ainda assim, os alunos mais velhos (3º ciclo e secundário), apresentam níveis relativamente baixos

de valorização da pandemia. Os docentes têm a percepção da valorização da pandemia pelos alunos mais velhos, inferior à dos Pontos focais.

Recomendações:

- Pode ser promovida a valorização da pandemia, através de ações de sensibilização nos vários níveis de ensino, em especial a partir do 3º ciclo, utilizando exemplos e dinâmicas referidos em baixo por Pontos Focais e Docentes.
- Os docentes e os Pontos Focais têm percepções diferentes em relação á valorização da pandemia, pelo que o diálogo deve ser promovido para dirigir intervenções e comunicações específicas.

[Comunicação com USP](#)

A comunicação com a USP e os seus elementos foi considerada na grande maioria das respostas “sempre adequada” ou “na maioria das vezes”.

[Resposta aberta: Estratégias de sensibilização que existem na escola para promover comportamentos preventivos adequados](#)

As respostas mais frequentes a estas perguntas, estavam em linha com as seguintes respostas encontradas:

Constante vigilância e comunicação das regras

1. Cartazes, folhetos, Vídeos enviados por email, envio de circulares para toda a comunidade educativa
2. Ações de sensibilização - Formação -
 - a. Simulações do que fazer caso tenha Covid-19 ;
 - b. Responsabilidade individual;
 - c. Dar a conhecer as consequências negativas a nível de saúde para casos de doentes com Covid-19/sequelas;
 - d. Informação sobre a responsabilidade de poder transmitir a colegas ou familiares de maior risco
 - e. Conhecimento do plano de contingência;
 - f. Exploração de histórias;
 - g. Momentos de Gestão Pessoal e Social para informação e simulação de medidas;
 - h. Sessões/dinâmicas de esclarecimento;
 - i. Trabalho feito em sala de aula com as diferentes turmas e adequado a cada faixa etária;
 - j. Projetos no âmbito do Programa de Educação para a Saúde
 - k. Debates com os alunos sobre a prevenção
3. Alunos promotores/embaixadores de Saúde, que têm perfil e formação adequada para sensibilizar outros alunos
4. Diálogo constante

5. Contacto direto com os alunos e EEs
6. Circuitos sinalizados e organização do espaço para promover as distâncias de segurança e menor cruzamento/ajuntamento. Entrada e saída dos blocos sinalizados e circuitos de movimentação no exterior sinalizados
7. Fornecimento de EPIS
8. Chamadas de atenção em caso de incumprimento
9. Informação semanal aos Encarregados de Educação (EE)
10. Sensibilização dos alunos do pré-escolar e do 1.º ciclo para o uso de máscara

Recomendações:

- Devem ser partilhadas boas práticas entre escolas em termos de sensibilização e devem ser formalmente criados momentos para exploração dessas temáticas com os conteúdos do ponto 2.
- Outras estratégias e materiais devem ser divulgados e enviados para a USP, para eventuais comentários e partilha, com outros Estabelecimentos de Ensino da mesma tipologia.

Resposta aberta: Que tipo de materiais seriam úteis

As respostas mais frequentes a estas perguntas foram em linha com as seguintes respostas encontradas:

1. Vídeos/curtas-metragens, cartazes, Powerpoint, banda desenhada adaptados às diversas faixas etárias e lúdicos, com os seguintes conteúdos:
 - a. Ideias sobre como um individuo contamina outro, uso correto de máscara;
 - b. Como proceder em situação de deteção de casos positivos/contactos de alto risco na turma;
 - c. Regras de confinamento para casos e contactos;
 - d. Testemunhos reais;
 - e. Protocolos para tomar refeições em segurança;
2. Especialistas em saúde pública em sala de aula;
3. Cartazes com indicações específicas para os diferentes espaços, como o ginásio, os balneários, o refeitório, o laboratório;
4. Fichas de trabalho relacionadas com prevenção do vírus;
5. Ouvir os testemunhos mais críticos daqueles que foram infetados, para perceber que não acontece só aos outros.

Recomendações:

- Materiais utilizados devem ser enviados para a USP, de modo a criar um repositório de boas práticas e promover a sua partilha e replicação.

Resposta aberta: O que poderia funcionar melhor em termos de prevenção em geral

As respostas mais frequentes a estas perguntas foram em linha com as seguintes respostas encontradas (ajustadas para facilitar a sua leitura e enquadramento):

1. A faixa etária do secundário é resistente e os seus comportamentos fora da escola são preocupantes. Maior fiscalização da Escola Segura nas imediações da Escola. Existem por vezes consumos associados a comportamentos de risco, sem máscara;
2. Distância no refeitório e recreio, com horários desfasados:
 - a. Promoção de intervalos nos pátios, com distancia e áreas separadas, onde seria o lugar para comer e beber ou mesmo, fazer piquenique ao almoço;
 - b. Refeições em Take-away;
3. Mais divulgação nas redes sociais;

4. Efetivar o funcionamento das bolhas nos recreios e momentos de refeição;
5. Comunicação entre Ponto Focal, Docentes e CE:
 - a. Instruções mais claras aos docentes sobre o que está a acontecer com as turmas de que são professores e por que razão umas turmas vão para isolamento profilático e outras não;
 - b. Alguns docentes gostariam de ter noção do número de infetados e do número de turmas em isolamento na escola;
 - c. Divulgação do nº real de casos positivos, suspeitos e em quarentena na CE (tanto os detetados na escola, como em isolamento profilático) como alerta para o cumprimento de regras;
6. Testagens mais regulares e de fácil e rápido resultado;
7. Vacinação em massa;
8. Mais auxiliares para vigilância no recreio, com modo de atuação protocolado;
9. Arejamento das salas de aula;
10. Ações de sensibilização/comunicação junto das famílias;
 - a. Necessidade de valorização dos primeiros sintomas por parte dos EE;
 - b. Informar os EE pois as crianças não respeitam as medidas fora da escola e trazem o vírus para a escola;
 - c. Maior colaboração e informação por parte dos Encarregados de Educação, perante sintomas suspeitos, em si próprio, ou noutro elemento do agregado familiar;
 - d. A família, porque tem necessidade de trabalhar continua a medicar os filhos levando-os para a escola;
 - e. Email informativo semanal às famílias, acerca do "Ponto de Situação Covid-19", independentemente da existência de casos positivos na instituição ou não. Esta medida tranquiliza as famílias e reforça a segurança destas na instituição onde estão os seus filhos;
 - f. Consciencialização dos EE, que ocasionalmente influenciam negativamente o comportamento dos jovens.
11. Uso de máscara
 - a. Aumentar a utilização de máscaras nas crianças do 1º ciclo;
 - b. É deficitário em alguns alunos;
12. Inspeções pedagógicas na melhoria da segurança dos espaços;
13. Penalização dos comportamentos desadequados - Impedir a entrada a alunos reincidentes no desrespeito pelas medidas de prevenção, nomeadamente na utilização de máscara;
14. Promoção de aulas em regime misto;
15. Mais policiamento da Escola Segura nas imediações das Escolas;
16. Fornecimento de EPI's e álcool gel sem limites;
17. Os docentes só deveriam permanecer na escola durante o funcionamento das atividades letivas, reduzindo o risco de exposição ao vírus;
18. Risco frequente nos momentos de almoço fora da escola em grupos;
19. Pedir cooperação aos jovens para divulgar medidas de prevenção;
20. Utilização mais generalizada de acrílicos nas salas de aula e refeitórios;
21. Maior rigor no cumprimento das regras estabelecidas;
22. Cartaz com os sintomas com que não podem entrar na escola estabelecidos em Norma.

Recomendações:

- Os pontos referidos acima devem ser pensados no contexto de cada estabelecimento e devem ser tomadas as medidas necessárias e possíveis para as promover.

Resposta aberta: O que poderia funcionar melhor na deteção e gestão de casos e contactos

As respostas mais frequentes a estas perguntas foram em linha com as seguintes respostas encontradas:

1. Testagem mais frequente a alunos, docentes e discentes
 - a. testes rápidos que pudessem ser realizados na escola, por um funcionário com formação, quando houver um caso suspeito.
2. Esclarecimento sobre sintomas e como agir
 - a. Necessidade de tomar uma decisão mais rápida no que diz respeito aos sintomas ligeiros.
 - b. Maior valorização dos sintomas ligeiros pelos Pontos Focais, bem como pedir a todos os professores que sensibilizem os seus alunos para o problema.
 - c. Não existir frequência da escola pelos alunos, quando eles ou família próxima estão sintomáticos ou a aguardar resultado de testes.
 - d. Deve ser pedida declaração médica, para frequentar a instituição, em caso de apresentação de sintomas. Em casos de alergias e afins, essa informação tem de chegar à instituição (a tosse é um sintoma e há crianças com tosse alérgicas sazonais e outras ao longo do ano. Estes casos devem estar identificados e a informação ser partilhada).
3. Encarregados de Educação
 - a. Os encarregados de educação comunicarem de imediato, caso fiquem eles próprios em isolamento por contacto com casos.
 - b. Uma maior responsabilização dos EE, em não enviar os seus educandos com sintomas de Covid 19 para a escola.
 - c. Muitas vezes os pais e EE não estão de acordo com algumas regras impostas. Há ainda falta de informação.
 - d. EE devem informar imediatamente o motivo de ausência de alunos, e caso não o façam, devem ser contactados e questionados sobre a sintomatologia. Casos sintomáticos devem ser testados e monitorizados e a USP deve ser informada.
 - e. Os EE dos alunos considerados suspeitos, têm de fazer prova de realização do teste, enviado cópia do mesmo para as escolas (há casos positivos que não são comunicados, porque os alunos não têm sintomas); quando um elemento do agregado familiar estiver positivo, os restantes devem obrigatoriamente realizar teste e não apenas quarentena e informar a escola.
4. A CE Comunicar ao Ponto Focal rapidamente qualquer situação: sintomas, resultados de testes, contactos com casos positivos.
5. Esclarecimento atempado dos procedimentos a seguir
6. Identificação de contactos de alto risco:
 - a. É importante garantir que a identificação de contactos contempla sempre espaços como as cantinas, bares e contactos fora da escola
7. Comunicação Ponto Focal CE:
 - a. Manter a atualização diária da lista de casos suspeitos e confirmados na CE e divulgação junto dos EE e de toda a CE do nº real de casos confirmados, suspeitos e em quarentena;

Recomendações:

- Os pontos referidos acima devem ser pensados/promovidos/melhorados no contexto de cada estabelecimento e devem ser tomadas as medidas necessárias e possíveis para os promover dentro da capacidade dos Estabelecimentos e da Comunidade Educativa

Resultados em tabelas

Os resultados são apresentados da seguinte forma:

1. À esquerda estão as respostas dos Pontos Focais
2. À Direita estão as respostas dos Docentes/Educadores.

Os resultados devem ser interpretados da seguinte forma:

1. Devem ser desconsideradas as respostas, “Não sei”, “Sem resposta”, “Não aplicável” na interpretação dos resultados. Estes números apenas servem para ter noção do Universo de Pontos Focais e docentes/educadores que responderam a cada pergunta e são sempre apresentados, por uma questão de uniformização e transparência da análise.
2. Ao comparar as respostas entre Pontos Focais e docentes, a % de respostas “Não sei”, “Sem resposta”, “Não aplicável” varia porque entre os docentes estes apenas respondem às questões que têm conhecimento e relacionadas com o seu nível de ensino. Por isso as comparações entre pontos focais e docentes devem focar-se principalmente na comparação das respostas mais frequentes entre 1 e 5.
3. Quando as respostas “Não sei”, “Sem resposta”, “Não aplicável” são elevadas, naturalmente a % máxima nas respostas de 1 a 5 é inferior. Por isso deve observar apenas a distribuição de repostas entre 1 a 5 e não a % máxima para ter a perceção da resposta entre os que sabiam responder.
4. As barras foram colocadas para facilitar a leitura dos resultados.

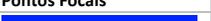
Ponto Focal (97 respostas de um universo de 137)

Docentes e Educadores (1270 de 4132)

Que níveis de ensino existem no estabelecimento?(respostas múltiplas)

	Pontos Focais	Freq	%		Docentes/Ed	Freq	%
Creche/Berçário		36	37.11%	Creche/Berçário		45	3.54%
Pré-Escolar/ Jardim de Infância		55	56.7%	Pré-escolar/Jardim de Infância		157	12.36%
1º Ciclo		49	50.52%	1º Ciclo		308	24.25%
2º Ciclo		29	29.9%	2º Ciclo		237	18.66%
3º Ciclo		35	36.08%	3º Ciclo		406	31.97%
Secundário		23	23.71%	Secundário		375	29.53%
Profissional		17	17.53%	Profissional		145	11.42%
No Answer		0	0%	No Answer		7	0.55%

Foi elaborado(Ponto Focal)/Foi dado a conhecer(Docentes) um Plano de Contingência para a COVID-19 no estabelecimento de ensino?

	Pontos Focais	Freq	%		Docentes/Ed	Freq	%
Sim		96	98.97%	Não		31	2.44%
Não		0	0%	Sim		1228	96.69%
No Answer		1	1.03%	No Answer		11	0.87%

Se sim, o Plano de Contingência para a COVID-19 foi implementado? (Ponto Focal apenas)

	Answers	Ratio
Sim	96	98.97%
Não	0	0%
No Answer	1	1.03%

1.Considera que os materiais de apoio facultados foram adequado às necessidades de preparação e gestão de casos e contactos das Escolas? (1-Nada ; 2-Pouco ; 3-Moderadamente ; 4-Muito; 5-Totalmente adequados; Não recebido): [Referencial DGS COVID-19 Escolas](#)

Pontos Focais		Freq	%	Docentes/Ed		Freq	%
1		0	0%	1		13	1.02%
2		2	2.06%	2		62	4.88%
3		17	17.53%	3		319	25.12%
4		41	42.27%	4		469	36.93%
5		34	35.05%	5		307	24.17%
Não recebido		2	2.06%	Não recebido		43	3.39%
No Answer		1	1.03%	No aplicável		20	1.57%
				No Answer		37	2.91%

1.Considera que os materiais de apoio facultados foram adequado às necessidades de preparação e gestão de casos e contactos das Escolas? (1-Nada ; 2-Pouco ; 3-Moderadamente ; 4-Muito; 5-Totalmente adequados; Não recebido): [Materiais de apoio fornecidos pela USP\(Unidade de Saúde Pública\) - email de orientações e links](#)

Pontos Focais	Freq	%
1	2	2.06%
2	6	6.19%
3	17	17.53%
4	33	34.02%
5	33	34.02%
Não recebido	5	5.15%
No Answer	1	1.03%

1.Considera que os materiais de apoio facultados foram adequado às necessidades de preparação e gestão de casos e contactos das Escolas? (1-Nada ; 2-Pouco ; 3-Moderadamente ; 4-Muito; 5-Totalmente adequados; Não recebido): [Listagem de contactantes de casos\(+\)](#)

Pontos Focais	Freq	%
1	1	1.03%
2	4	4.12%
3	21	21.65%
4	37	38.14%
5	26	26.8%
Não recebido	7	7.22%
No Answer	1	1.03%

1.Considera que os materiais de apoio facultados foram adequado às necessidades de preparação e gestão de casos e contactos das Escolas? (1-Nada ; 2-Pouco ; 3-Moderadamente ; 4-Muito; 5-Totalmente adequados; Não recebido): [Email para encarregados de educação](#)

Pontos Focais	Freq	%
1	0	0%
2	7	7.22%
3	23	23.71%
4	27	27.84%
5	31	31.96%
Não recebido	6	6.19%
No Answer	3	3.09%

2.Considera que as "crianças do Pré-escolar" aderem a estas medidas? (1-Nunca ; 2-Raramente; 3-Às vezes; 4-Maioria das vezes; 5-Sempre):

[Máscara corretamente utilizada e bem ajustada](#)

Pontos Focais		Freq	%	Docentes/Ed		Freq	%
1		11	11.34	1		56	4.41%
2		4	4.12	2		58	4.57%
3		2	2.06	3		53	4.17%
4		3	3.09	4		58	4.57%
5		0	0%	5		20	1.57%

Não sei		1	1.03	Não sei		134	10.55%
Não		39	40.21	Não		347	27.32%
No Answer		37	38.14	No Answer		544	42.83%

2. Considera que as "crianças do Pré-escolar" aderem a estas medidas? (1-Nunca ; 2-Raramente; 3-Às vezes; 4-Maioria das vezes; 5-Sempre):

Distanciamento de 2 metros (excluindo sala de aula, quando não é possível)

	Pontos Focais	Freq	%		Docentes/Ed	Freq	%
1		18	18.56%	1		123	9.69%
2		15	15.46%	2		98	7.72%
3		4	4.12%	3		70	5.51%
4		8	8.25%	4		31	2.44%
5		0	0%	5		10	0.79%
Não sei		1	1.03%	Não sei		136	10.71%
Não aplicável		15	15.46%	Não aplicável		252	19.84%
No Answer		36	37.11%	No Answer		550	43.31%

2. Considera que as "crianças do Pré-escolar" aderem a estas medidas? (1-Nunca ; 2-Raramente; 3-Às vezes; 4-Maioria das vezes; 5-Sempre): Medidas de segurança ao almoço (distância, arejamento, horários desfasados)

	Pontos Focais	Freq	%		Docentes/Ed	Freq	%
1		3	3.09%	1		38	2.99%
2		3	3.09%	2		47	3.7%
3		12	12.37%	3		89	7.01%
4		19	19.59%	4		100	7.87%
5		16	16.49%	5		72	5.67%
Não sei		1	1.03%	Não sei		148	11.65%
Não aplicável		7	7.22%	Não aplicável		226	17.8%
No Answer		36	37.11%	No Answer		550	43.31%

2. Considera que as "crianças do Pré-escolar" aderem a estas medidas? (1-Nunca ; 2-Raramente; 3-Às vezes; 4-Maioria das vezes; 5-Sempre):

Medidas de segurança no recreio (distância, arejamento, horários desfasados)

	Pontos Focais	Freq	%		Docentes/Ed	Freq	%
1		6	6.19%	1		50	3.94%
2		5	5.15%	2		71	5.59%
3		11	11.34%	3		76	5.98%
4		17	17.53%	4		92	7.24%
5		12	12.37%	5		62	4.88%
Não sei		1	1.03%	Não sei		136	10.71%
Não aplicável		9	9.28%	Não aplicável		226	17.8%
No Answer		36	37.11%	No Answer		557	43.86%

3. Considera que os "alunos do 1º ciclo" aderem a estas medidas? (1-Nunca ; 2-Raramente; 3-Às vezes; 4-Maioria das vezes; 5-Sempre):

Máscara corretamente utilizada e bem ajustada

	Pontos Focais	Freq	%		Docentes/Ed	Freq	%
1		2	2.06%	1		42	3.31%
2		8	8.25%	2		102	8.03%
3		10	10.31%	3		151	11.89%
4		10	10.31%	4		93	7.32%
5		2	2.06%	5		29	2.28%
Não sei		1	1.03%	Não sei		117	9.21%
Não aplicável		21	21.65%	Não aplicável		252	19.84%
No Answer		43	44.33%	No Answer		484	38.11%

3. Considera que os "alunos do 1º ciclo" aderem a estas medidas? (1-Nunca ; 2-Raramente; 3-Às vezes; 4-Maioria das vezes; 5-Sempre):

Distanciamento de 2 metros (excluindo sala de aula, quando não é possível)

	Pontos Focais	Freq	%		Docentes/Ed	Freq	%
1		7	7.22%	1		123	9.69%
2		17	17.53%	2		153	12.05%
3		8	8.25%	3		122	9.61%

4		11	11.34%	4		48	3.78%
5		2	2.06%	5		19	1.5%
Não sei		1	1.03%	Não sei		118	9.29%
Não aplicável		9	9.28%	Não aplicável		202	15.91%
No Answer		42	43.3%	No Answer		485	38.19%

3. Considera que os "alunos do 1º ciclo" aderem a estas medidas? (1-Nunca ; 2-Raramente; 3-Às vezes; 4-Maioria das vezes; 5-Sempre):

Medidas de segurança ao almoço (distância, arejamento, horários desfasados)

	Pontos Focais	Freq	%		Docentes/Ed	Freq	%
1		3	3.09%	1		35	2.76%
2		3	3.09%	2		73	5.75%
3		4	4.12%	3		126	9.92%
4		19	19.59%	4		136	10.71%
5		19	19.59%	5		79	6.22%
Não sei		1	1.03%	Não sei		138	10.87%
Não aplicável		6	6.19%	Não aplicável		195	15.35%
No Answer		42	43.3%	No Answer		488	38.43%

3. Considera que os "alunos do 1º ciclo" aderem a estas medidas? (1-Nunca ; 2-Raramente; 3-Às vezes; 4-Maioria das vezes; 5-Sempre):

Medidas de segurança no recreio (distância, arejamento, horários desfasados)

	Pontos Focais	Freq	%		Docentes/Ed	Freq	%
1		4	4.12%	1		47	3.7%
2		8	8.25%	2		111	8.74%
3		13	13.4%	3		133	10.47%
4		14	14.43%	4		109	8.58%
5		9	9.28%	5		59	4.65%
Não sei		1	1.03%	Não sei		123	9.69%
Não aplicável		6	6.19%	Não aplicável		196	15.43%
No Answer		42	43.3%	No Answer		492	38.74%

4. Considera que os "alunos do 2º Ciclo" aderem a estas medidas? (1-Nunca ; 2-Raramente; 3-Às vezes; 4-Maioria das vezes; 5-Sempre):

Máscara corretamente utilizada e bem ajustada

	Pontos Focais	Freq	%		Docentes/Ed	Freq	%
1		0	0%	1		9	0.71%
2		2	2.06%	2		53	4.17%
3		5	5.15%	3		127	10%
4		19	19.59%	4		166	13.07%
5		5	5.15%	5		43	3.39%
Não sei		1	1.03%	Não sei		128	10.08%
Não aplicável		13	13.4%	Não aplicável		213	16.77%
No Answer		52	53.61%	No Answer		531	41.81%

4. Considera que os "alunos do 2º Ciclo" aderem a estas medidas? (1-Nunca ; 2-Raramente; 3-Às vezes; 4-Maioria das vezes; 5-Sempre):

Distanciamento de 2 metros (excluindo sala de aula, quando não é possível)

	Pontos Focais	Freq	%		Docentes/Ed	Freq	%
1		0	0%	1		61	4.8%
2		5	5.15%	2		144	11.34%
3		12	12.37%	3		124	9.76%
4		9	9.28%	4		51	4.02%
5		5	5.15%	5		18	1.42%
Não sei		1	1.03%	Não sei		126	9.92%
Não aplicável		13	13.4%	Não aplicável		214	16.85%
No Answer		52	53.61%	No Answer		532	41.89%

4.Considera que os "alunos do 2º Ciclo" aderem a estas medidas? (1-Nunca ; 2-Raramente; 3-Às vezes; 4-Maioria das vezes; 5-Sempre):

Medidas de segurança ao almoço (distância, arejamento, horários desfasados)

	Pontos Focais	Freq	%		Docentes/Ed	Freq	%
1		0	0%	1		23	1.81%
2		2	2.06%	2		64	5.04%
3		4	4.12%	3		107	8.43%
4		11	11.34%	4		93	7.32%
5		14	14.43%	5		48	3.78%
Não sei		1	1.03%	Não sei		188	14.8%
Não aplicável		13	13.4%	Não aplicável		215	16.93%
No Answer		52	53.61%	No Answer		532	41.89%

4.Considera que os "alunos do 2º Ciclo" aderem a estas medidas? (1-Nunca ; 2-Raramente; 3-Às vezes; 4-Maioria das vezes; 5-Sempre):

Medidas de segurança no recreio (distância, arejamento, horários desfasados)

	Pontos Focais	Freq	%		Docentes/Ed	Freq	%
1		1	1.03%	1		49	3.86%
2		2	2.06%	2		116	9.13%
3		10	10.31%	3		120	9.45%
4		10	10.31%	4		65	5.12%
5		7	7.22%	5		32	2.52%
Não sei		1	1.03%	Não sei		135	10.63%
Não aplicável		14	14.43%	Não aplicável		219	17.24%
No Answer		52	53.61%	No Answer		534	42.05%

4.Considera que os "alunos do 2º Ciclo" aderem a estas medidas? (1-Nunca ; 2-Raramente; 3-Às vezes; 4-Maioria das vezes; 5-Sempre):

Medidas de segurança fora da escola (percepção geral de comportamentos)

	Pontos Focais	Freq	%		Docentes/Ed	Freq	%
1		1	1.03%	1		51	4.02%
2		1	1.03%	2		112	8.82%
3		15	15.46%	3		121	9.53%
4		4	4.12%	4		38	2.99%
5		3	3.09%	5		16	1.26%
Não sei		7	7.22%	Não sei		192	15.12%
Não aplicável		13	13.4%	Não aplicável		207	16.3%
No Answer		53	54.64%	No Answer		533	41.97%

4.Considera que os "alunos do 2º Ciclo" aderem a estas medidas? (1-Nunca ; 2-Raramente; 3-Às vezes; 4-Maioria das vezes; 5-Sempre):

Medidas de segurança fora da Escola (em almoços fora da escola/restaurantes/café etc)

	Pontos Focais	Freq	%		Docentes/Ed	Freq	%
1		1	1.03%	1		50	3.94%
2		3	3.09%	2		94	7.4%
3		6	6.19%	3		91	7.17%
4		4	4.12%	4		30	2.36%
5		2	2.06%	5		17	1.34%
Não sei		14	14.43%	Não sei		243	19.13%
Não aplicável		14	14.43%	Não aplicável		214	16.85%
No Answer		53	54.64%	No Answer		531	41.81%

4.Considera que os "alunos do 2º Ciclo" aderem a estas medidas? (1-Nunca ; 2-Raramente; 3-Às vezes; 4-Maioria das vezes; 5-Sempre):

Medidas de segurança em casa

	Pontos Focais	Freq	%		Docentes/Ed	Freq	%
1		0	0%	1		12	0.94%
2		1	1.03%	2		38	2.99%
3		2	2.06%	3		81	6.38%

4		5	5.15%	4		41	3.23%
5		2	2.06%	5		22	1.73%
Não sei		19	19.59%	Não sei		333	26.22%
Não aplicável		15	15.46%	Não aplicável		205	16.14%
No Answer		53	54.64%	No Answer		538	42.36%

5. Considera que os "alunos do 3º ciclo" aderem a estas medidas? (1-Nunca ; 2-Raramente; 3-Às vezes; 4-Maioria das vezes; 5-Sempre): Máscara corretamente utilizada e bem ajustada

	Pontos Focais	Freq	%		Docentes/Ed	Freq	%
1		0	0%	1		8	0.63%
2		1	1.03%	2		56	4.41%
3		4	4.12%	3		161	12.68%
4		24	24.74%	4		276	21.73%
5		5	5.15%	5		70	5.51%
Não sei		1	1.03%	Não sei		102	8.03%
Não aplicável		11	11.34%	Não aplicável		167	13.15%
No Answer		51	52.58%	No Answer		430	33.86%

5. Considera que os "alunos do 3º ciclo" aderem a estas medidas? (1-Nunca ; 2-Raramente; 3-Às vezes; 4-Maioria das vezes; 5-Sempre): Distanciamento de 2 metros (excluindo sala de aula, quando não é possível)

	Pontos Focais	Freq	%		Docentes/Ed	Freq	%
1		0	0%	1		95	7.48%
2		5	5.15%	2		202	15.91%
3		15	15.46%	3		159	12.52%
4		11	11.34%	4		92	7.24%
5		3	3.09%	5		21	1.65%
Não sei		1	1.03%	Não sei		102	8.03%
Não aplicável		11	11.34%	Não aplicável		166	13.07%
No Answer		51	52.58%	No Answer		433	34.09%

5. Considera que os "alunos do 3º ciclo" aderem a estas medidas? (1-Nunca ; 2-Raramente; 3-Às vezes; 4-Maioria das vezes; 5-Sempre): Medidas de segurança ao almoço (distância, arejamento, horários desfasados)

	Pontos Focais	Freq	%		Docentes/Ed	Freq	%
1		0	0%	1		33	2.6%
2		3	3.09%	2		99	7.8%
3		5	5.15%	3		128	10.08%
4		14	14.43%	4		135	10.63%
5		12	12.37%	5		57	4.49%
Não sei		1	1.03%	Não sei		205	16.14%
Não aplicável		11	11.34%	Não aplicável		180	14.17%
No Answer		51	52.58%	No Answer		433	34.09%

5. Considera que os "alunos do 3º ciclo" aderem a estas medidas? (1-Nunca ; 2-Raramente; 3-Às vezes; 4-Maioria das vezes; 5-Sempre): Medidas de segurança no recreio (distância, arejamento, horários desfasados)

	Pontos Focais	Freq	%		Docentes/Ed	Freq	%
1		1	1.03%	1		76	5.98%
2		3	3.09%	2		170	13.39%
3		10	10.31%	3		171	13.46%
4		13	13.4%	4		99	7.8%
5		6	6.19%	5		37	2.91%
Não sei		1	1.03%	Não sei		112	8.82%
Não aplicável		12	12.37%	Não aplicável		171	13.46%
No Answer		51	52.58%	No Answer		434	34.17%

5. Considera que os "alunos do 3º ciclo" aderem a estas medidas? (1-Nunca ; 2-Raramente; 3-Às vezes; 4-Maioria das vezes; 5-Sempre): Medidas de segurança fora da escola (percepção geral de comportamentos)

	Pontos Focais	Freq	%		Docentes/Ed	Freq	%
1		1	1.03%	1		82	6.46%
2		6	6.19%	2		179	14.09%
3		16	16.49%	3		148	11.65%
4		5	5.15%	4		55	4.33%
5		0	0%	5		15	1.18%

Não sei		6	6.19%	Não sei		188	14.8%
Não aplicável		11	11.34%	Não aplicável		170	13.39%
No Answer		52	53.61%	No Answer		433	34.09%

5. Considera que os "alunos do 3º ciclo" aderem a estas medidas? (1-Nunca ; 2-Raramente; 3-Às vezes; 4-Maioria das vezes; 5-Sempre): Medidas de segurança fora da Escola (em almoços fora da escola/restaurantes/cafés etc)

	Pontos Focais	Freq	%		Docentes/Ed	Freq	%
1		2	2.06%	1		65	5.12%
2		8	8.25%	2		143	11.26%
3		5	5.15%	3		118	9.29%
4		4	4.12%	4		38	2.99%
5		0	0%	5		16	1.26%
Não sei		14	14.43%	Não sei		270	21.26%
Não aplicável		12	12.37%	Não aplicável		184	14.49%
No Answer		52	53.61%	No Answer		436	34.33%

5. Considera que os "alunos do 3º ciclo" aderem a estas medidas? (1-Nunca ; 2-Raramente; 3-Às vezes; 4-Maioria das vezes; 5-Sempre): Medidas de segurança em casa

	Pontos Focais	Freq	%		Docentes/Ed	Freq	%
1		0	0%	1		18	1.42%
2		1	1.03%	2		47	3.7%
3		3	3.09%	3		88	6.93%
4		6	6.19%	4		52	4.09%
5		0	0%	5		20	1.57%
Não sei		22	22.68%	Não sei		421	33.15%
Não aplicável		12	12.37%	Não aplicável		187	14.72%
No Answer		53	54.64%	No Answer		437	34.41%

6. Considera que os "alunos do secundário/profissional" aderem a estas medidas? (1-Nunca ; 2-Raramente; 3-Às vezes; 4-Maioria das vezes; 5-Sempre): Máscara corretamente utilizada e bem ajustada

	Pontos Focais	Freq	%		Docentes/Ed	Freq	%
1		1	1.03%	1		5	0.39%
2		1	1.03%	2		34	2.68%
3		4	4.12%	3		142	11.18%
4		17	17.53%	4		291	22.91%
5		10	10.31%	5		111	8.74%
Não sei		1	1.03%	Não sei		124	9.76%
Não aplicável		12	12.37%	Não aplicável		170	13.39%
No Answer		51	52.58%	No Answer		393	30.94%

6. Considera que os "alunos do secundário/profissional" aderem a estas medidas? (1-Nunca ; 2-Raramente; 3-Às vezes; 4-Maioria das vezes; 5-Sempre): Distanciamento de 2 metros (excluindo sala de aula, quando não é possível)

	Pontos Focais	Freq	%		Docentes/Ed	Freq	%
1		2	2.06%	1		66	5.2%
2		4	4.12%	2		163	12.83%
3		10	10.31%	3		206	16.22%
4		12	12.37%	4		114	8.98%
5		4	4.12%	5		30	2.36%
Não sei		1	1.03%	Não sei		124	9.76%
Não aplicável		12	12.37%	Não aplicável		170	13.39%
No Answer		52	53.61%	No Answer		397	31.26%

6. Considera que os "alunos do secundário/profissional" aderem a estas medidas? (1-Nunca ; 2-Raramente; 3-Às vezes; 4-Maioria das vezes; 5-Sempre): Medidas de segurança ao almoço (distância, arejamento, horários desfasados)

	Pontos Focais	Freq	%		Docentes/Ed	Freq	%
1		2	2.06%	1		26	2.05%
2		1	1.03%	2		100	7.87%
3		4	4.12%	3		136	10.71%
4		13	13.4%	4		144	11.34%
5		11	11.34%	5		58	4.57%
Não sei		2	2.06%	Não sei		226	17.8%
Não aplicável		13	13.4%	Não aplicável		186	14.65%

No Answer		51	52.58%	No Answer		394	31.02%
-----------	--	----	--------	-----------	--	-----	--------

6. Considera que os "alunos do secundário/profissional" aderem a estas medidas? (1-Nunca ; 2-Raramente; 3-Às vezes; 4-Maioria das vezes; 5-Sempre): Medidas de segurança no recreio (distância, arejamento, horários desfasados)

	Pontos Focais	Freq	%		Docentes/Ed	Freq	%
1		3	3.09%	1		37	2.91%
2		1	1.03%	2		171	13.46%
3		10	10.31%	3		180	14.17%
4		12	12.37%	4		129	10.16%
5		7	7.22%	5		32	2.52%
Não sei		1	1.03%	Não sei		146	11.5%
Não aplicável		12	12.37%	Não aplicável		178	14.02%
No Answer		51	52.58%	No Answer		397	31.26%

6. Considera que os "alunos do secundário/profissional" aderem a estas medidas? (1-Nunca ; 2-Raramente; 3-Às vezes; 4-Maioria das vezes; 5-Sempre): Medidas de segurança fora da escola (percepção geral de comportamentos)

	Pontos Focais	Freq	%		Docentes/Ed	Freq	%
1		3	3.09%	1		78	6.14%
2		8	8.25%	2		196	15.43%
3		12	12.37%	3		163	12.83%
4		4	4.12%	4		68	5.35%
5		1	1.03%	5		15	1.18%
Não sei		6	6.19%	Não sei		181	14.25%
Não aplicável		12	12.37%	Não aplicável		174	13.7%
No Answer		51	52.58%	No Answer		395	31.1%

6. Considera que os "alunos do secundário/profissional" aderem a estas medidas? (1-Nunca ; 2-Raramente; 3-Às vezes; 4-Maioria das vezes; 5-Sempre): Medidas de segurança fora da Escola (em almoços fora da escola/restaurantes/café etc)

	Pontos Focais	Freq	%		Docentes/Ed	Freq	%
1		3	3.09%	1		73	5.75%
2		8	8.25%	2		155	12.2%
3		7	7.22%	3		123	9.69%
4		4	4.12%	4		41	3.23%
5		1	1.03%	5		18	1.42%
Não sei		10	10.31%	Não sei		277	21.81%
Não aplicável		13	13.4%	Não aplicável		186	14.65%
No Answer		51	52.58%	No Answer		397	31.26%

6. Considera que os "alunos do secundário/profissional" aderem a estas medidas? (1-Nunca ; 2-Raramente; 3-Às vezes; 4-Maioria das vezes; 5-Sempre): Medidas de segurança em casa

	Pontos Focais	Freq	%		Docentes/Ed	Freq	%
1		1	1.03%	1		17	1.34%
2		2	2.06%	2		38	2.99%
3		4	4.12%	3		95	7.48%
4		4	4.12%	4		69	5.43%
5		2	2.06%	5		18	1.42%
Não sei		18	18.56%	Não sei		438	34.49%
Não aplicável		13	13.4%	Não aplicável		192	15.12%
No Answer		53	54.64%	No Answer		403	31.73%

7. Considera que os "Educadores e auxiliares do pré escolar" aderem a estas medidas? (1-Nunca ; 2-Raramente; 3-Às vezes; 4-Maioria das vezes; 5-Sempre): Máscara corretamente utilizada e bem ajustada

	Pontos Focais	Freq	%		Docentes/Ed	Freq	%
1		0	0%	1		2	0.16%
2		0	0%	2		2	0.16%
3		1	1.03%	3		32	2.52%
4		15	15.46%	4		147	11.57%
5		46	47.42%	5		324	25.51%
Não sei		1	1.03%	Não sei		122	9.61%
Não aplicável		4	4.12%	Não aplicável		158	12.44%
No Answer		30	30.93%	No Answer		483	38.03%

7. Considera que os "Educadores e auxiliares do pré escolar" aderem a estas medidas? (1-Nunca ; 2-Raramente; 3-Às vezes; 4-Maioria das vezes; 5-Sempre):
Distanciamento de 2 metros (excluindo sala de aula, quando não é possível)

	Pontos Focais	Freq	%		Docentes/Ed	Freq	%
1		0	0%	1		6	0.47%
2		1	1.03%	2		14	1.1%
3		6	6.19%	3		89	7.01%
4		34	35.05%	4		225	17.72%
5		20	20.62%	5		156	12.28%
Não sei		2	2.06%	Não sei		129	10.16%
Não aplicável		4	4.12%	Não aplicável		168	13.23%
No Answer		30	30.93%	No Answer		483	38.03%

7. Considera que os "Educadores e auxiliares do pré escolar" aderem a estas medidas? (1-Nunca ; 2-Raramente; 3-Às vezes; 4-Maioria das vezes; 5-Sempre):
Medidas de segurança ao almoço (distância, arejamento, horários desfasados)

	Pontos Focais	Freq	%		Docentes/Ed	Freq	%
1		0	0%	1		6	0.47%
2		0	0%	2		11	0.87%
3		4	4.12%	3		76	5.98%
4		20	20.62%	4		169	13.31%
5		37	38.14%	5		190	14.96%
Não sei		1	1.03%	Não sei		161	12.68%
Não aplicável		4	4.12%	Não aplicável		170	13.39%
No Answer		31	31.96%	No Answer		487	38.35%

7. Considera que os "Educadores e auxiliares do pré escolar" aderem a estas medidas? (1-Nunca ; 2-Raramente; 3-Às vezes; 4-Maioria das vezes; 5-Sempre):
Medidas de segurança no recreio (distância, arejamento, horários desfasados)

	Pontos Focais	Freq	%		Docentes/Ed	Freq	%
1		0	0%	1		7	0.55%
2		0	0%	2		14	1.1%
3		2	2.06%	3		68	5.35%
4		29	29.9%	4		181	14.25%
5		29	29.9%	5		201	15.83%
Não sei		2	2.06%	Não sei		141	11.1%
Não aplicável		4	4.12%	Não aplicável		174	13.7%
No Answer		31	31.96%	No Answer		484	38.11%

7. Considera que os "Educadores e auxiliares do pré escolar" aderem a estas medidas? (1-Nunca ; 2-Raramente; 3-Às vezes; 4-Maioria das vezes; 5-Sempre):
Medidas de segurança fora da escola (percepção geral de comportamentos)

	Pontos Focais	Freq	%		Docentes/Ed	Freq	%
1		0	0%	1		4	0.31%
2		1	1.03%	2		13	1.02%
3		3	3.09%	3		56	4.41%
4		25	25.77%	4		149	11.73%
5		17	17.53%	5		148	11.65%
Não sei		15	15.46%	Não sei		249	19.61%
Não aplicável		4	4.12%	Não aplicável		169	13.31%
No Answer		32	32.99%	No Answer		482	37.95%

7. Considera que os "Educadores e auxiliares do pré escolar" aderem a estas medidas? (1-Nunca ; 2-Raramente; 3-Às vezes; 4-Maioria das vezes; 5-Sempre):
Medidas de segurança fora da Escola (em almoços fora da escola/restaurantes/café etc)

	Pontos Focais	Freq	%		Docentes/Ed	Freq	%
1		0	0%	1		4	0.31%
2		1	1.03%	2		16	1.26%
3		5	5.15%	3		49	3.86%
4		20	20.62%	4		126	9.92%
5		14	14.43%	5		125	9.84%
Não sei		21	21.65%	Não sei		286	22.52%
Não aplicável		5	5.15%	Não aplicável		180	14.17%
No Answer		31	31.96%	No Answer		484	38.11%

7. Considera que os "Educadores e auxiliares do pré escolar" aderem a estas medidas? (1-Nunca ; 2-Raramente; 3-Às vezes; 4-Maioria das vezes; 5-Sempre):

Medidas de segurança em casa

	Pontos Focais	Freq	%		Docentes/Ed	Freq	%
1		0	0%	1		4	0.31%
2		0	0%	2		8	0.63%
3		7	7.22%	3		33	2.6%
4		13	13.4%	4		89	7.01%
5		8	8.25%	5		129	10.16%
Não sei		29	29.9%	Não sei		336	26.46%
Não aplicável		6	6.19%	Não aplicável		181	14.25%
No Answer		34	35.05%	No Answer		490	38.58%

8. Considera que os "Docentes" aderem a estas medidas? (1-Nunca ; 2-Raramente; 3-Às vezes; 4-Maioria das vezes; 5-Sempre): Máscara corretamente utilizada e bem ajustada

	Pontos Focais	Freq	%		Docentes/Ed	Freq	%
1		0	0%	1		3	0.24%
2		0	0%	2		6	0.47%
3		0	0%	3		46	3.62%
4		25	25.77%	4		364	28.66%
5		56	57.73%	5		771	60.71%
Não sei		0	0%	Não sei		12	0.94%
Não aplicável		2	2.06%	Não aplicável		8	0.63%
No Answer		14	14.43%	No Answer		60	4.72%

8. Considera que os "Docentes" aderem a estas medidas? (1-Nunca ; 2-Raramente; 3-Às vezes; 4-Maioria das vezes; 5-Sempre): Distanciamento de 2 metros (excluindo sala de aula, quando não é possível)

	Pontos Focais	Freq	%		Docentes/Ed	Freq	%
1		0	0%	1		12	0.94%
2		0	0%	2		40	3.15%
3		12	12.37%	3		158	12.44%
4		40	41.24%	4		583	45.91%
5		27	27.84%	5		385	30.31%
Não sei		1	1.03%	Não sei		14	1.1%
Não aplicável		2	2.06%	Não aplicável		17	1.34%
No Answer		15	15.46%	No Answer		61	4.8%

8. Considera que os "Docentes" aderem a estas medidas? (1-Nunca ; 2-Raramente; 3-Às vezes; 4-Maioria das vezes; 5-Sempre): Medidas de segurança ao almoço (distância, arejamento, horários desfasados)

	Pontos Focais	Freq	%		Docentes/Ed	Freq	%
1		0	0%	1		9	0.71%
2		0	0%	2		35	2.76%
3		6	6.19%	3		142	11.18%
4		36	37.11%	4		425	33.46%
5		38	39.18%	5		433	34.09%
Não sei		0	0%	Não sei		121	9.53%
Não aplicável		3	3.09%	Não aplicável		38	2.99%
No Answer		14	14.43%	No Answer		67	5.28%

8. Considera que os "Docentes" aderem a estas medidas? (1-Nunca ; 2-Raramente; 3-Às vezes; 4-Maioria das vezes; 5-Sempre): Medidas de segurança no recreio (distância, arejamento, horários desfasados)

	Pontos Focais	Freq	%		Docentes/Ed	Freq	%
1		0	0%	1		5	0.39%
2		0	0%	2		30	2.36%
3		5	5.15%	3		135	10.63%
4		34	35.05%	4		448	35.28%
5		38	39.18%	5		434	34.17%
Não sei		1	1.03%	Não sei		57	4.49%
Não aplicável		5	5.15%	Não aplicável		91	7.17%
No Answer		14	14.43%	No Answer		70	5.51%

8. Considera que os "Docentes" aderem a estas medidas? (1-Nunca ; 2-Raramente; 3-Às vezes; 4-Maioria das vezes; 5-Sempre): Medidas de segurança fora da escola (percepção geral de comportamentos)

	Pontos Focais	Freq	%		Docentes/Ed	Freq	%
1		0	0%	1		3	0.24%
2		1	1.03%	2		18	1.42%
3		3	3.09%	3		90	7.09%
4		37	38.14%	4		436	34.33%
5		15	15.46%	5		388	30.55%
Não sei		22	22.68%	Não sei		238	18.74%
Não aplicável		2	2.06%	Não aplicável		27	2.13%
No Answer		17	17.53%	No Answer		70	5.51%

8. Considera que os "Docentes" aderem a estas medidas? (1-Nunca ; 2-Raramente; 3-Às vezes; 4-Maioria das vezes; 5-Sempre): Medidas de segurança fora da Escola (em almoços fora da escola/restaurantes/café etc)

	Pontos Focais	Freq	%		Docentes/Ed	Freq	%
1		0	0%	1		5	0.39%
2		2	2.06%	2		31	2.44%
3		6	6.19%	3		100	7.87%
4		29	29.9%	4		355	27.95%
5		10	10.31%	5		295	23.23%
Não sei		30	30.93%	Não sei		364	28.66%
Não aplicável		5	5.15%	Não aplicável		52	4.09%
No Answer		15	15.46%	No Answer		68	5.35%

8. Considera que os "Docentes" aderem a estas medidas? (1-Nunca ; 2-Raramente; 3-Às vezes; 4-Maioria das vezes; 5-Sempre): Medidas de segurança em casa

	Pontos Focais	Freq	%		Docentes/Ed	Freq	%
1		0	0%	1		5	0.39%
2		0	0%	2		14	1.1%
3		5	5.15%	3		59	4.65%
4		19	19.59%	4		258	20.31%
5		9	9.28%	5		314	24.72%
Não sei		42	43.3%	Não sei		500	39.37%
Não aplicável		5	5.15%	Não aplicável		47	3.7%
No Answer		17	17.53%	No Answer		73	5.75%

9. Considera que os "Profissionais não docentes" aderem a estas medidas? (1-Nunca ; 2-Raramente; 3-Às vezes; 4-Maioria das vezes; 5-Sempre): Máscara corretamente utilizada e bem ajustada

	Pontos Focais	Freq	%		Docentes/Ed	Freq	%
1		0	0%	1		7	0.55%
2		0	0%	2		20	1.57%
3		3	3.09%	3		99	7.8%
4		32	32.99%	4		382	30.08%
5		52	53.61%	5		517	40.71%
Não sei		0	0%	Não sei		39	3.07%
Não aplicável		2	2.06%	Não aplicável		24	1.89%
No Answer		8	8.25%	No Answer		182	14.33%

9. Considera que os "Profissionais não docentes" aderem a estas medidas? (1-Nunca ; 2-Raramente; 3-Às vezes; 4-Maioria das vezes; 5-Sempre): Distanciamento de 2 metros (excluindo sala de aula, quando não é possível)

	Pontos Focais	Freq	%		Docentes/Ed	Freq	%
1		1	1.03%	1		17	1.34%
2		0	0%	2		57	4.49%
3		16	16.49%	3		200	15.75%
4		44	45.36%	4		460	36.22%
5		24	24.74%	5		254	20%
Não sei		1	1.03%	Não sei		62	4.88%
Não aplicável		3	3.09%	Não aplicável		32	2.52%
No Answer		8	8.25%	No Answer		188	14.8%

9. Considera que os "Profissionais não docentes" aderem a estas medidas? (1-Nunca ; 2-Raramente; 3-Às vezes; 4-Maioria das vezes; 5-Sempre): Medidas de segurança ao almoço (distância, arejamento, horários desfasados)

	Pontos Focais	Freq	%		Docentes/Ed	Freq	%
1		0	0%	1		9	0.71%
2		1	1.03%	2		38	2.99%
3		9	9.28%	3		142	11.18%
4		33	34.02%	4		323	25.43%
5		42	43.3%	5		268	21.1%
Não sei		0	0%	Não sei		263	20.71%
Não aplicável		4	4.12%	Não aplicável		41	3.23%
No Answer		8	8.25%	No Answer		186	14.65%

9. Considera que os "Profissionais não docentes" aderem a estas medidas? (1-Nunca ; 2-Raramente; 3-Às vezes; 4-Maioria das vezes; 5-Sempre): Medidas de segurança no recreio (distância, arejamento, horários desfasados)

	Pontos Focais	Freq	%		Docentes/Ed	Freq	%
1		1	1.03%	1		9	0.71%
2		0	0%	2		39	3.07%
3		5	5.15%	3		140	11.02%
4		37	38.14%	4		379	29.84%
5		36	37.11%	5		296	23.31%
Não sei		1	1.03%	Não sei		152	11.97%
Não aplicável		9	9.28%	Não aplicável		70	5.51%
No Answer		8	8.25%	No Answer		185	14.57%

9. Considera que os "Profissionais não docentes" aderem a estas medidas? (1-Nunca ; 2-Raramente; 3-Às vezes; 4-Maioria das vezes; 5-Sempre): Medidas de segurança fora da escola (percepção geral de comportamentos)

	Pontos Focais	Freq	%		Docentes/Ed	Freq	%
1		0	0%	1		4	0.31%
2		0	0%	2		34	2.68%
3		7	7.22%	3		98	7.72%
4		36	37.11%	4		278	21.89%
5		15	15.46%	5		191	15.04%
Não sei		28	28.87%	Não sei		430	33.86%
Não aplicável		2	2.06%	Não aplicável		44	3.46%
No Answer		9	9.28%	No Answer		191	15.04%

9. Considera que os "Profissionais não docentes" aderem a estas medidas? (1-Nunca ; 2-Raramente; 3-Às vezes; 4-Maioria das vezes; 5-Sempre): Medidas de segurança fora da Escola (em almoços fora da escola/restaurantes/café etc)

	Pontos Focais	Freq	%		Docentes/Ed	Freq	%
1		0	0%	1		5	0.39%
2		1	1.03%	2		35	2.76%
3		9	9.28%	3		84	6.61%
4		19	19.59%	4		214	16.85%
5		13	13.4%	5		144	11.34%
Não sei		40	41.24%	Não sei		530	41.73%
Não aplicável		5	5.15%	Não aplicável		59	4.65%
No Answer		10	10.31%	No Answer		199	15.67%

9. Considera que os "Profissionais não docentes" aderem a estas medidas? (1-Nunca ; 2-Raramente; 3-Às vezes; 4-Maioria das vezes; 5-Sempre): Medidas de segurança em casa

	Pontos Focais	Freq	%		Docentes/Ed	Freq	%
1		0	0%	1		4	0.31%
2		1	1.03%	2		14	1.1%
3		6	6.19%	3		61	4.8%
4		20	20.62%	4		165	12.99%
5		10	10.31%	5		139	10.94%
Não sei		45	46.39%	Não sei		623	49.06%
Não aplicável		5	5.15%	Não aplicável		61	4.8%
No Answer		10	10.31%	No Answer		203	15.98%

10. Como avalia o **funcionamento de bolhas** (grupos/turmas que conseguem efectivamente estar separadas ao longo do dia, incluindo refeições e intervalos) em diferentes níveis de ensino na sua instituição: (1-Nada adequado; 2-Pouco adequado; 3-Moderadamente adequado; 4-Bastante adequado; 5-Totalmente adequado): **Turmas do Pré-escolar**

	Pontos Focais	Freq	%		Docentes/Ed	Freq	%
Não existem		14	14.43%	Não existem		196	15.43%
1		2	2.06%	1		22	1.73%
2		5	5.15%	2		57	4.49%
3		8	8.25%	3		111	8.74%
4		26	26.8%	4		192	15.12%
5		14	14.43%	5		142	11.18%
No Answer		28	28.87%	No Answer		550	43.31%

10. Como avalia o **funcionamento de bolhas** (grupos/turmas que conseguem efectivamente estar separadas ao longo do dia, incluindo refeições e intervalos) em diferentes níveis de ensino na sua instituição: (1-Nada adequado; 2-Pouco adequado; 3-Moderadamente adequado; 4-Bastante adequado; 5-Totalmente adequado): **Alunos do 1º ciclo**

	Pontos Focais	Freq	%		Docentes/Ed	Freq	%
Não existem		14	14.43%	Não existem		185	14.57%
1		0	0%	1		21	1.65%
2		1	1.03%	2		55	4.33%
3		7	7.22%	3		148	11.65%
4		24	24.74%	4		208	16.38%
5		15	15.46%	5		135	10.63%
No Answer		36	37.11%	No Answer		518	40.79%

10. Como avalia o **funcionamento de bolhas** (grupos/turmas que conseguem efectivamente estar separadas ao longo do dia, incluindo refeições e intervalos) em diferentes níveis de ensino na sua instituição: (1-Nada adequado; 2-Pouco adequado; 3-Moderadamente adequado; 4-Bastante adequado; 5-Totalmente adequado): **Alunos do 2º ciclo**

	Pontos Focais	Freq	%		Docentes/Ed	Freq	%
Não existem		20	20.62%	Não existem		236	18.58%
1		0	0%	1		31	2.44%
2		0	0%	2		83	6.54%
3		10	10.31%	3		149	11.73%
4		10	10.31%	4		161	12.68%
5		9	9.28%	5		69	5.43%
No Answer		48	49.48%	No Answer		541	42.6%

10. Como avalia o **funcionamento de bolhas** (grupos/turmas que conseguem efectivamente estar separadas ao longo do dia, incluindo refeições e intervalos) em diferentes níveis de ensino na sua instituição: (1-Nada adequado; 2-Pouco adequado; 3-Moderadamente adequado; 4-Bastante adequado; 5-Totalmente adequado): **Alunos do 3º ciclo**

	Pontos Focais	Freq	%		Docentes/Ed	Freq	%
Não existem		20	20.62%	Não existem		224	17.64%
1		1	1.03%	1		41	3.23%
2		1	1.03%	2		112	8.82%
3		13	13.4%	3		182	14.33%
4		11	11.34%	4		186	14.65%
5		6	6.19%	5		75	5.91%
No Answer		45	46.39%	No Answer		450	35.43%

10. Como avalia o **funcionamento de bolhas** (grupos/turmas que conseguem efectivamente estar separadas ao longo do dia, incluindo refeições e intervalos) em diferentes níveis de ensino na sua instituição: (1-Nada adequado; 2-Pouco adequado; 3-Moderadamente adequado; 4-Bastante adequado; 5-Totalmente adequado): **Alunos do Secundário/Profissional**

	Pontos Focais	Freq	%		Docentes/Ed	Freq	%
Não existem		23	23.71%	Não existem		263	20.71%
1		1	1.03%	1		30	2.36%
2		1	1.03%	2		101	7.95%
3		7	7.22%	3		182	14.33%
4		11	11.34%	4		177	13.94%
5		7	7.22%	5		82	6.46%
No Answer		47	48.45%	No Answer		435	34.25%

Pontos Críticos na gestão de casos e controlo de transmissão

11. Como avalia estes pontos críticos na gestão de casos e controlo de transmissão(1-Nunca; 2- Raramente; 3-Às vezes; 4-Maioria das vezes; 5-Sempre):

Os sintomas (mesmo ligeiros) são valorizados, (Ex: rinite/obstrução nasal, dores de garganta e outras combinações de sintomas para além da tosse, febre e perda de olfato)

	Pontos Focais	Freq	%		Docentes/Ed	Freq	%
1		0	0%	1		38	2.99%
2		4	4.12%	2		94	7.4%
3		10	10.31%	3		216	17.01%
4		32	32.99%	4		353	27.8%
5		49	50.52%	5		400	31.5%
Não sei		0	0%	Não sei/		136	10.71%
No Answer		2	2.06%	No Answer		33	2.6%

Os alunos/Encarregados de Educação(EE) informam imediatamente a Escola em caso de sintomas

	Pontos Focais	Frea	%		Docentes/Ed	Frea	%
1		0	0%	1		16	1.26%
2		3	3.09	2		80	6.3%
3		21	21.6	3		290	22.83
4		45	46.3	4		427	33.62
5		23	23.7	5		285	22.44
Não sei		2	2.06	Não sei/		144	11.34
No		3	3.09	No Answer		28	2.2%

Os elementos da Comunidade Educativa (CE) informam imediatamente a escola se existiu algum contacto com caso positivo

	Pontos Focais	Freq	%		Docentes/Ed	Freq	%
1		0	0%	1		22	1.73%
2		1	1.03%	2		52	4.09%
3		8	8.25%	3		159	12.52%
4		33	34.02%	4		369	29.06%
5		53	54.64%	5		491	38.66%
Não sei		0	0%	Não sei		148	11.65%
No Answer		2	2.06%	No Answer		29	2.28%

Os elementos da CE informam imediatamente o ponto focal se iniciam sintomas como febre, tosse ou perda de olfato

	Pontos Focais	Freq	%		Docentes/Ed	Freq	%
1		1	1.03%	1		24	1.89%
2		2	2.06%	2		55	4.33%
3		8	8.25%	3		150	11.81%
4		26	26.8%	4		353	27.8%
5		57	58.76%	5		409	32.2%
Não sei		1	1.03%	Não sei		240	18.9%
No Answer		2	2.06%	No Answer		39	3.07%

Os elementos da Comunidade Educativa (CE) informam imediatamente o ponto focal se ocorrer combinações dos seguintes sintomas: rinite/obstrução nasal,dores de cabeça, dores musculares, dor de garganta, fadiga extrema, vômitos, diarreia)

	Pontos Focais	Freq	%		Docentes/Ed	Freq	%
1		0	0%	1		26	2.05%
2		3	3.09%	2		53	4.17%
3		4	4.12%	3		172	13.54%
4		34	35.05%	4		334	26.3%
5		53	54.64%	5		388	30.55%
Não sei		1	1.03%	Não sei		261	20.55%
No Answer		2	2.06%	No Answer		36	2.83%

Os elementos da CE são imediatamente isolados mal iniciam sintomas

	Pontos Focais	Freq	%		Docentes/Ed	Freq	%
--	---------------	------	---	--	-------------	------	---

1		0	0%	1		29	2.28%
2		2	2.06%	2		60	4.72%
3		4	4.12%	3		138	10.87%
4		17	17.53%	4		288	22.68%
5		70	72.16%	5		489	38.5%
Não sei		3	3.09%	Não sei		223	17.56%
No Answer		1	1.03%	No Answer		43	3.39%

Os elementos da CE continuam a frequentar a escola após iniciarem sintomas ligeiros

	Pontos Focais	Freq	%		Docentes/Ed	Freq	%
1		47	48.45%	1		325	25.59%
2		24	24.74%	2		208	16.38%
3		16	16.49%	3		222	17.48%
4		3	3.09%	4		142	11.18%
5		2	2.06%	5		63	4.96%
Não sei		2	2.06%	Não sei		275	21.65%
No Answer		3	3.09%	No Answer		35	2.76%

O teste foi realizado com brevidade nos casos suspeitos após início de sintomas (1º/2º dia)

	Pontos Focais	Freq	%		Docentes/Ed	Freq	%
1		5	5.15%	1		74	5.83%
2		20	20.62%	2		151	11.89%
3		13	13.4%	3		216	17.01%
4		35	36.08%	4		187	14.72%
5		13	13.4%	5		148	11.65%
Não sei		8	8.25%	Não sei		450	35.43%
No Answer		3	3.09%	No Answer		44	3.46%

O resultado de um teste positivo é comunicado de imediato após conhecimento por elemento da CE.

	Pontos Focais	Freq	%		Docentes/Ed	Freq	%
1		0	0%	1		19	1.5%
2		2	2.06%	2		37	2.91%
3		5	5.15%	3		133	10.47%
4		11	11.34%	4		260	20.47%
5		74	76.29%	5		587	46.22%
Não sei		4	4.12%	Não sei		195	15.35%
No Answer		1	1.03%	No Answer		39	3.07%

A turma/contactos são isolados assim que existe conhecimento da positividade

	Pontos Focais	Freq	%		Docentes/Ed	Freq	%
1		1	1.03%	1		27	2.13%
2		2	2.06%	2		50	3.94%
3		4	4.12%	3		149	11.73%
4		13	13.4%	4		225	17.72%
5		70	72.16%	5		666	52.44%
Não sei		3	3.09%	Não sei		113	8.9%
No Answer		4	4.12%	No Answer		40	3.15%

A turma/contactos são isolados quando há conhecimento de início de sintomas de um contacto com caso positivo em período infeccioso (até 2 dias antes do início de sintomas)

	Pontos Focais	Freq	%		Docentes/Ed	Freq	%
1		4	4.12%	1		61	4.8%
2		7	7.22%	2		82	6.46%
3		10	10.31%	3		158	12.44%
4		20	20.62%	4		274	21.57%
5		49	50.52%	5		445	35.04%
Não sei		3	3.09%	Não sei		206	16.22%
No Answer		4	4.12%	No Answer		44	3.46%

Com a tabela mais recente o processo de recolha de dados dos alunos para envio para a USP é célere(1º/2º dia)

	Pontos Focais	Freq	%		Docentes/Ed	Freq	%
1		2	2.06%	1		15	1.18%
2		2	2.06%	2		40	3.15%
3		7	7.22%	3		117	9.21%
4		20	20.62%	4		177	13.94%
5		52	53.61%	5		201	15.83%
Não sei		10	10.31%	Não sei		672	52.91%
No Answer		4	4.12%	No Answer		48	3.78%

A comunicação com os EE é fácil

	Pontos Focais	Freq	%		Docentes/Ed	Freq	%
1		0	0%	1		12	0.94%
2		3	3.09%	2		40	3.15%
3		8	8.25%	3		154	12.13%
4		25	25.77%	4		350	27.56%
5		53	54.64%	5		468	36.85%
Não sei		4	4.12%	Não sei		211	16.61%
No Answer		4	4.12%	No Answer		35	2.76%

O email informativo para os EE de contactantes de caso é esclarecedor

	Pontos Focais	Freq	%		Docentes/Ed	Freq	%
1		0	0%	1		11	0.87%
2		4	4.12%	2		15	1.18%
3		9	9.28%	3		106	8.35%
4		27	27.84%	4		251	19.76%
5		49	50.52%	5		525	41.34%
Não sei		6	6.19%	Não sei		321	25.28%
No Answer		2	2.06%	No Answer		41	3.23%

A testagem dos contactantes de alto risco identificados ocorreu em tempo útil (até ao fim do isolamento)

	Pontos Focais	Freq	%		Docentes/Ed	Freq	%
1		3	3.09%	1		44	3.46%
2		8	8.25%	2		90	7.09%
3		23	23.71%	3		168	13.23%
4		33	34.02%	4		235	18.5%
5		23	23.71%	5		258	20.31%
Não sei		4	4.12%	Não sei		430	33.86%
No Answer		3	3.09%	No Answer		45	3.54%

No geral os EE estavam motivados para a testagem quando os seus filhos foram identificados como contactantes de alto risco

	Pontos Focais	Freq	%		Docentes/Ed	Freq	%
1		2	2.06%	1		8	0.63%
2		6	6.19%	2		26	2.05%
3		17	17.53%	3		138	10.87%
4		33	34.02%	4		293	23.07%
5		31	31.96%	5		351	27.64%
Não sei		5	5.15%	Não sei		410	32.28%
No Answer		3	3.09%	No Answer		44	3.46%

Os contactos em isolamento informaram a Escola e ligaram para a linha SNS24 sempre que iniciaram sintomas (qualquer sintoma)

	Pontos Focais	Freq	%		Docentes/Ed	Freq	%
1		0	0%	1		10	0.79%
2		1	1.03%	2		33	2.6%
3		8	8.25%	3		105	8.27%
4		36	37.11%	4		312	24.57%
5		38	39.18%	5		368	28.98%
Não sei		10	10.31%	Não sei		397	31.26%

No Answer		4	4.12%	No Answer		45	3.54%
-----------	---	---	-------	-----------	---	----	-------

Foi prescrito teste pela linha SNS24 nessas circunstancias

	Pontos Focais	Freq	%		Docentes/Ed	Freq	%
1		1	1.03%	1		10	0.79%
2		6	6.19%	2		33	2.6%
3		17	17.53%	3		105	8.27%
4		36	37.11%	4		312	24.57%
5		22	22.68%	5		368	28.98%
Não sei		12	12.37%	Não sei		397	31.26%
No Answer		3	3.09%	No Answer		45	3.54%

12. Na sua opinião quais são os locais e contextos onde é mais provável ocorrer infecção(1-Nada provável; 2- Pouco Provável; 3-Moderadamente Provável; 4-Bastante Provável; 5-Muito Provável): Alunos-Sala de aula

	Pontos Focais	Freq	%		Docentes/Ed	Freq	%
1		4	4.12%	1		75	5.91%
2		40	41.24%	2		228	17.95%
3		19	19.59%	3		322	25.35%
4		19	19.59%	4		269	21.18%
5		10	10.31%	5		318	25.04%
Não sei		1	1.03%	Não sei		16	1.26%
No Answer		4	4.12%	No Answer		42	3.31%

12. Na sua opinião quais são os locais e contextos onde é mais provável ocorrer infecção(1-Nada provável; 2- Pouco Provável; 3-Moderadamente Provável; 4-Bastante Provável; 5-Muito Provável): Alunos- Refeições na escola

	Pontos Focais	Freq	%		Docentes/Ed	Freq	%
1		4	4.12%	1		34	2.68%
2		24	24.74%	2		117	9.21%
3		22	22.68%	3		275	21.65%
4		26	26.8%	4		324	25.51%
5		15	15.46%	5		385	30.31%
Não sei		1	1.03%	Não sei		98	7.72%
No Answer		5	5.15%	No Answer		37	2.91%

12. Na sua opinião quais são os locais e contextos onde é mais provável ocorrer infecção(1-Nada provável; 2- Pouco Provável; 3-Moderadamente Provável; 4-Bastante Provável; 5-Muito Provável): Alunos - Intervalos na escola

	Pontos Focais	Freq	%		Docentes/Ed	Freq	%
1		3	3.09%	1		31	2.44%
2		20	20.62%	2		88	6.93%
3		27	27.84%	3		237	18.66%
4		21	21.65%	4		356	28.03%
5		18	18.56%	5		503	39.61%
Não sei		2	2.06%	Não sei		20	1.57%
No Answer		6	6.19%	No Answer		35	2.76%

12. Na sua opinião quais são os locais e contextos onde é mais provável ocorrer infecção(1-Nada provável; 2- Pouco Provável; 3-Moderadamente Provável; 4-Bastante Provável; 5-Muito Provável): Alunos- Fora da escola(almoços e outros)

	Pontos Focais	Freq	%		Docentes/Ed	Freq	%
1		3	3.09%	1		8	0.63%
2		2	2.06%	2		20	1.57%
3		3	3.09%	3		82	6.46%
4		30	30.93%	4		233	18.35%
5		39	40.21%	5		697	54.88%
Não sei		17	17.53%	Não sei		193	15.2%
No Answer		3	3.09%	No Answer		37	2.91%

12. Na sua opinião quais são os locais e contextos onde é mais provável ocorrer infeção(1-Nada provável; 2- Pouco Provável; 3-Moderadamente Provável; 4-Bastante Provável; 5-Muito Provável): Docentes-Sala de aula

	Pontos Focais	Freq	%		Docentes/Ed	Freq	%
1		17	17.53%	1		139	10.94%
2		45	46.39%	2		287	22.6%
3		12	12.37%	3		308	24.25%
4		12	12.37%	4		241	18.98%
5		7	7.22%	5		234	18.43%
Não sei		1	1.03%	Não sei		19	1.5%
No Answer		3	3.09%	No Answer		42	3.31%

12. Na sua opinião quais são os locais e contextos onde é mais provável ocorrer infeção(1-Nada provável; 2- Pouco Provável; 3-Moderadamente Provável; 4-Bastante Provável; 5-Muito Provável): Docentes- Sala de professores

	Pontos Focais	Freq	%		Docentes/Ed	Freq	%
1		17	17.53%	1		157	12.36%
2		41	42.27%	2		380	29.92%
3		23	23.71%	3		360	28.35%
4		7	7.22%	4		184	14.49%
5		1	1.03%	5		99	7.8%
Não sei		3	3.09%	Não sei		49	3.86%
No Answer		5	5.15%	No Answer		41	3.23%

12. Na sua opinião quais são os locais e contextos onde é mais provável ocorrer infeção(1-Nada provável; 2- Pouco Provável; 3-Moderadamente Provável; 4-Bastante Provável; 5-Muito Provável): Docentes- Refeições na escola

	Pontos Focais	Freq	%		Docentes/Ed	Freq	%
1		14	14.43%	1		123	9.69%
2		35	36.08%	2		262	20.63%
3		27	27.84%	3		320	25.2%
4		14	14.43%	4		214	16.85%
5		1	1.03%	5		160	12.6%
Não sei		3	3.09%	Não sei		156	12.28%
No Answer		3	3.09%	No Answer		35	2.76%

12. Na sua opinião quais são os locais e contextos onde é mais provável ocorrer infeção(1-Nada provável; 2- Pouco Provável; 3-Moderadamente Provável; 4-Bastante Provável; 5-Muito Provável): Docentes- Intervalos na escola

	Pontos Focais	Freq	%		Docentes/Ed	Freq	%
1		14	14.43%	1		170	13.39%
2		52	53.61%	2		417	32.83%
3		14	14.43%	3		355	27.95%
4		7	7.22%	4		166	13.07%
5		2	2.06%	5		78	6.14%
Não sei		3	3.09%	Não sei		41	3.23%
No Answer		5	5.15%	No Answer		43	3.39%

12. Na sua opinião quais são os locais e contextos onde é mais provável ocorrer infeção(1-Nada provável; 2- Pouco Provável; 3-Moderadamente Provável; 4-Bastante Provável; 5-Muito Provável): Docentes- Fora da escola(almoços e outros)

	Pontos Focais	Freq	%		Docentes/Ed	Freq	%
1		5	5.15%	1		91	7.17%
2		11	11.34%	2		161	12.68%
3		10	10.31%	3		251	19.76%
4		22	22.68%	4		220	17.32%
5		14	14.43%	5		153	12.05%
Não sei		33	34.02%	Não sei		362	28.5%
No Answer		2	2.06%	No Answer		32	2.52%

12. Na sua opinião quais são os locais e contextos onde é mais provável ocorrer infeção(1-Nada provável; 2- Pouco Provável; 3-Moderadamente Provável; 4-Bastante Provável; 5-Muito Provável): Não docentes- Sala de aula

	Pontos Focais	Freq	%		Docentes/Ed	Freq	%
1		23	23.71%	1		282	22.2%
2		49	50.52%	2		347	27.32%
3		11	11.34%	3		216	17.01%

4		5	5.15%	4		84	6.61%
5		5	5.15%	5		81	6.38%
Não sei		1	1.03%	Não sei		187	14.72%
No Answer		3	3.09%	No Answer		73	5.75%

12. Na sua opinião quais são os locais e contextos onde é mais provável ocorrer infecção(1-Nada provável; 2- Pouco Provável; 3-Moderadamente Provável; 4-Bastante Provável; 5-Muito Provável): Não docentes- Sala de auxiliares da CE

	Pontos Focais	Freq	%		Docentes/Ed	Freq	%
1		12	12.37%	1		91	7.17%
2		36	37.11%	2		194	15.28%
3		30	30.93%	3		274	21.57%
4		7	7.22%	4		171	13.46%
5		2	2.06%	5		109	8.58%
Não sei		3	3.09%	Não sei		363	28.58%
No Answer		7	7.22%	No Answer		68	5.35%

12. Na sua opinião quais são os locais e contextos onde é mais provável ocorrer infecção(1-Nada provável; 2- Pouco Provável; 3-Moderadamente Provável; 4-Bastante Provável; 5-Muito Provável): Não docentes- Refeições

	Pontos Focais	Freq	%		Docentes/Ed	Freq	%
1		11	11.34%	1		61	4.8%
2		32	32.99%	2		160	12.6%
3		27	27.84%	3		274	21.57%
4		17	17.53%	4		201	15.83%
5		3	3.09%	5		156	12.28%
Não sei		3	3.09%	Não sei		355	27.95%
No Answer		4	4.12%	No Answer		63	4.96%

12. Na sua opinião quais são os locais e contextos onde é mais provável ocorrer infecção(1-Nada provável; 2- Pouco Provável; 3-Moderadamente Provável; 4-Bastante Provável; 5-Muito Provável): Não docentes- Intervalos na escola

	Pontos Focais	Freq	%		Docentes/Ed	Freq	%
1		9	9.28%	1		88	6.93%
2		52	53.61%	2		263	20.71%
3		19	19.59%	3		310	24.41%
4		6	6.19%	4		190	14.96%
5		2	2.06%	5		108	8.5%
Não sei		3	3.09%	Não sei		245	19.29%
No Answer		6	6.19%	No Answer		66	5.2%

12. Na sua opinião quais são os locais e contextos onde é mais provável ocorrer infecção(1-Nada provável; 2- Pouco Provável; 3-Moderadamente Provável; 4-Bastante Provável; 5-Muito Provável): Não docentes- Fora da escola (almoços e outros)

	Pontos Focais	Freq	%		Docentes/Ed	Freq	%
1		5	5.15%	1		40	3.15%
2		10	10.31%	2		77	6.06%
3		9	9.28%	3		179	14.09%
4		21	21.65%	4		193	15.2%
5		14	14.43%	5		138	10.87%
Não sei		34	35.05%	Não sei		566	44.57%
No Answer		4	4.12%	No Answer		77	6.06%

14. Gostaria de receber diferentes materiais de comunicação

	Pontos Focais	Freq	%		Docentes/Ed	Freq	%
Sim		60	61.86%	Sim		351	27.64%
Não		30	30.93%	Não		789	62.13%
No Answer		7	7.22%	No Answer		130	10.24%

Valorização da pandemia por diferentes Grupos

16.Qual é a sua opinião relativamente à percepção da CE perante a ameaça pandémica (1- Não Valoriza; 2-Valoriza pouco; 3- Valoriza moderadamente; 4- Valoriza bastante; 5-Valoriza totalmente): Educadores

	Pontos Focais	Freq	%		Docentes/Ed	Freq	%
1		0	0%	1		7	0.55%
2		1	1.03%	2		9	0.71%
3		3	3.09%	3		84	6.61%
4		23	23.71%	4		265	20.87%
5		49	50.52%	5		532	41.89%
Não sei		8	8.25%	Não sei		204	16.06%
No Answer		13	13.4%	No Answer		169	13.31%

16.Qual é a sua opinião relativamente à percepção da CE perante a ameaça pandémica (1- Não Valoriza; 2-Valoriza pouco; 3- Valoriza moderadamente; 4- Valoriza bastante; 5-Valoriza totalmente): Docentes

	Pontos Focais	Freq	%		Docentes/Ed	Freq	%
1		0	0%	1		8	0.63%
2		0	0%	2		6	0.47%
3		2	2.06%	3		68	5.35%
4		28	28.87%	4		371	29.21%
5		48	49.48%	5		731	57.56%
Não sei		7	7.22%	Não sei		16	1.26%
No Answer		12	12.37%	No Answer		70	5.51%

16.Qual é a sua opinião relativamente à percepção da CE perante a ameaça pandémica (1- Não Valoriza; 2-Valoriza pouco; 3- Valoriza moderadamente; 4- Valoriza bastante; 5-Valoriza totalmente): Não docentes Pré-escolar

	Pontos Focais	Freq	%		Docentes/Ed	Freq	%
1		0	0%	1		6	0.47%
2		0	0%	2		7	0.55%
3		5	5.15%	3		56	4.41%
4		20	20.62%	4		208	16.38%
5		41	42.27%	5		400	31.5%
Não sei		7	7.22%	Não sei		353	27.8%
No Answer		24	24.74%	No Answer		240	18.9%

16.Qual é a sua opinião relativamente à percepção da CE perante a ameaça pandémica (1- Não Valoriza; 2-Valoriza pouco; 3- Valoriza moderadamente; 4- Valoriza bastante; 5-Valoriza totalmente): Não docentes(1º 2º 3º Ciclos e Secundário)

	Pontos Focais	Freq	%		Docentes/Ed	Freq	%
1		0	0%	1		6	0.47%
2		1	1.03%	2		8	0.63%
3		2	2.06%	3		88	6.93%
4		30	30.93%	4		310	24.41%
5		28	28.87%	5		515	40.55%
Não sei		10	10.31%	Não sei		161	12.68%
No Answer		26	26.8%	No Answer		182	14.33%

16.Qual é a sua opinião relativamente à percepção da CE perante a ameaça pandémica (1- Não Valoriza; 2-Valoriza pouco; 3- Valoriza moderadamente; 4- Valoriza bastante; 5-Valoriza totalmente): Crianças do Pré-escolar

	Pontos Focais	Freq	%		Docentes/Ed	Freq	%
1		10	10.31%	1		105	8.27%
2		13	13.4%	2		138	10.87%
3		17	17.53%	3		157	12.36%
4		10	10.31%	4		99	7.8%
5		4	4.12%	5		88	6.93%
Não sei		16	16.49%	Não sei		426	33.54%
No Answer		27	27.84%	No Answer		257	20.24%

16. Qual é a sua opinião relativamente à percepção da CE perante a ameaça pandémica (1- Não Valoriza; 2- Valoriza pouco; 3- Valoriza moderadamente; 4- Valoriza bastante; 5- Valoriza totalmente): Alunos do 1º ciclo

	Pontos Focais	Freq	%		Docentes/Ed	Freq	%
1		3	3.09%	1		41	3.23%
2		6	6.19%	2		153	12.05%
3		22	22.68%	3		211	16.61%
4		18	18.56%	4		163	12.83%
5		2	2.06%	5		107	8.43%
Não sei		14	14.43%	Não sei		353	27.8%
No Answer		32	32.99%	No Answer		242	19.06%

16. Qual é a sua opinião relativamente à percepção da CE perante a ameaça pandémica (1- Não Valoriza; 2- Valoriza pouco; 3- Valoriza moderadamente; 4- Valoriza bastante; 5- Valoriza totalmente): Alunos do 2º ciclo

	Pontos Focais	Freq	%		Docentes/Ed	Freq	%
1		0	0%	1		19	1.5%
2		1	1.03%	2		119	9.37%
3		15	15.46%	3		237	18.66%
4		16	16.49%	4		147	11.57%
5		2	2.06%	5		102	8.03%
Não sei		18	18.56%	Não sei		363	28.58%
No Answer		45	46.39%	No Answer		283	22.28%

16. Qual é a sua opinião relativamente à percepção da CE perante a ameaça pandémica (1- Não Valoriza; 2- Valoriza pouco; 3- Valoriza moderadamente; 4- Valoriza bastante; 5- Valoriza totalmente): Alunos do 3º ciclo

	Pontos Focais	Freq	%		Docentes/Ed	Freq	%
1		0	0%	1		14	1.1%
2		3	3.09%	2		127	10%
3		12	12.37%	3		290	22.83%
4		20	20.62%	4		207	16.3%
5		1	1.03%	5		112	8.82%
Não sei		18	18.56%	Não sei		256	20.16%
No Answer		43	44.33%	No Answer		264	20.79%

16. Qual é a sua opinião relativamente à percepção da CE perante a ameaça pandémica (1- Não Valoriza; 2- Valoriza pouco; 3- Valoriza moderadamente; 4- Valoriza bastante; 5- Valoriza totalmente): Alunos do ensino secundário/profissional

	Pontos Focais	Freq	%		Docentes/Ed	Freq	%
1		0	0%	1		16	1.26%
2		7	7.22%	2		119	9.37%
3		7	7.22%	3		260	20.47%
4		14	14.43%	4		223	17.56%
5		6	6.19%	5		131	10.31%
Não sei		22	22.68%	Não sei		283	22.28%
No Answer		41	42.27%	No Answer		238	18.74%

Comunicação com USP

18. A comunicação foi adequada? (1- Nunca; 2- Raramente; 3- Às vezes; 4- Maioria das vezes; 5- Sempre): A comunicação escrita (email) com a USP foi fluida e atempada no apoio à decisão

	Pontos Focais	Freq	%
1		0	0%
2		4	4.12%
3		12	12.37%
4		39	40.21%
5		39	40.21%
No Answer		3	3.09%

18. A comunicação foi adequada?(1-Nunca; 2-Raramente; 3- Às vezes; 4-Maioria das vezes; 5-Sempre): A comunicação por telemóvel com a USP foi fluída e atempada no apoio à decisão

	Pontos Focais	Freq	%
1		2	2.06%
2		5	5.15%
3		13	13.4%
4		32	32.99%
5		40	41.24%
No Answer		5	5.15%

18. A comunicação foi adequada?(1-Nunca; 2-Raramente; 3- Às vezes; 4-Maioria das vezes; 5-Sempre): Como considera o contacto com o elemento da USP com quem estabeleceu articulação?

	Pontos Focais	Freq	%
1		0	0%
2		2	2.06%
3		4	4.12%
4		31	31.96%
5		50	51.55%
No Answer		10	10.31%